



Особый возраст:
как классному руководителю
построить конструктивные
отношения с подростками

Е.В. Казанова

Физиологические и психологические основы кризиса



- Резкое увеличение роста и веса.
- Начало полового созревания.
- Бурное протекание и смена эмоций.
- Чувство взрослости.
- Проявление интереса к своему внутреннему миру.
- Бурное развитие критического мышления, склонность к рефлексии, формирование самоанализа.

Кризис независимости

- строптивость
- упрямство
- негативизм
- своеволие
- обесценивание взрослых, отрицательное отношение к их требованиям, ранее выполнявшимся
- протест-бунт
- ревность к собственности

Кризис зависимости

- чрезмерное послушание
- возврат к детским интересам и формам поведения
- зависимость от взрослых
- несамостоятельность
- инфантильность в суждениях и поступках
- подчинение мнению большинства
- стремление быть «как все»

Что делать?

- **отбросьте** прежние формы общения, приемлемые для ребёнка, но не приемлемые для подростка.
- **терпеливо** отнеситесь к вспышкам и спокойно объясните, что такое поведение недостойно взрослого парня или девушки.
- все замечания делайте в доброжелательном, **спокойном** тоне.
- основной метод воздействия на подростков – **убеждение** типа **доказательства**, а также **косвенного внушения**.
- **не перегружайте** ребёнка опекой и контролем.
- дайте ему **право на ошибку**.
- обязательно **сами** делайте то, чего вы хотите добиться от подростка.
- признавайте свои ошибки перед ребёнком.

**Простые решения
для
классного руководителя**